



Jouer un rôle actif dans son environnement social, économique, culturel et écologique

Des références théoriques :

1/ L'environnement

Il existe différents environnements qui nous apparaissent complémentaires, que nous pouvons définir ainsi :

- **L'environnement ressources** constitue le patrimoine "naturel" d'où l'homme tire sa subsistance.
- **L'environnement global** est celui de la biosphère, que l'homme doit prendre en compte pour survivre, qui exige une gestion planétaire pour aujourd'hui et pour demain.
- **L'environnement du quotidien** correspond au milieu de vie dans lequel l'homme évolue au cours de ses activités de travail et de loisirs. C'est un environnement de proximité qui appartient en propre à chaque individu.
- **L'environnement communautaire** est celui des hommes vivants en société. C'est un environnement collectif, dans la gestion duquel tout un chacun doit s'impliquer.
- **L'environnement affectif** est celui auquel l'individu est attaché. Un tel environnement est par nature subjectif et ce n'est pas au réel qu'il se rapporte, mais à la représentation que s'en fait l'individu car les contours tiennent à son lieu de résidence, à ses origines socioculturelles, à son "vécu" particulier, mais également à ses conceptions socio-politiques, idéologiques ou religieuses. L'existence de ce type d'environnement fait que tous les individus ne sont pas tous sensibles aux mêmes problèmes d'environnement.

(D'après Lucie Sauvé, Pour une éducation relative à l'environnement. Résumé de P Giolitto et M Clary dans Eduquer à l'environnement

2/ Le territoire

Le territoire est un espace sur lequel vit une population, gouvernée par une collectivité qui a certaines compétences par exemple département, intercommunalité, ville, commune, quartier.

Il est au cœur de nombreux enjeux : décentralisation, loi d'aménagement, politiques éducatives territoriales. Il est donc nécessaire de tenir compte de ces contextes tout en ancrant l'homme dans son territoire, dans ses activités et dans ses relations avec celui-ci.

3/ Le développement durable

Le développement durable est défini par le rapport Bruntland (1987) comme "un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs". Il propose de prendre en compte les dimensions à la fois sociale, économique, écologique voire culturelle du développement des sociétés humaines afin d'éviter les crises graves et d'optimiser le bien être des populations du monde aujourd'hui et demain.

Source : Fiche thématique de l'IFREE n°1, aout 1998.

Dans sa mise en œuvre, le concept du développement durable s'appuie sur la responsabilisation et la participation des populations, chacun est ainsi acteur de ce projet de société.

Au regard de ces différents éléments, l'ACM, grâce à son projet éducatif, joue un rôle actif dans son environnement et son territoire pour tendre vers un développement durable.

4/ Deux indicateurs :

a/ Etre Acteur de son territoire

L'ACM est :

- un outil de développement local ;
- un acteur privilégié ;
- un élément, par sa politique jeunesse, contribuant au renforcement de l'identité d'un territoire ;
- un facteur d'attractivité, de vie, de service, d'animation sociale ;
- un acteur économique.

Pour toutes ces raisons il s'inscrit donc comme un acteur clef de son territoire. Il est important d'en avoir conscience et ainsi de prendre en compte **dans le projet éducatif** d'un ACM :

- les **spécificités** de son territoire (infrastructures existantes, environnement (urbanité, ruralité,...), ...)
- les **dynamiques existantes** (PEL, contrat enfance jeunesse, agenda 21, *plan Climat Energie Territorial*, ...)
- la **complémentarité** des acteurs et le développement **de partenariats**.

b/ Mettre en place une démarche d'éducation à l'environnement et au développement durable

La prise en compte de l'environnement dans sa globalité et dans un souci de durabilité est une nécessité pour toute personne consciente de sa mission éducative :

La sensibilisation des enfants et des jeunes se fait dans la famille, à l'école, mais également dans le cadre des accueils de loisirs ou du centre de vacances, lieu d'éducation non formelle.

Cette sensibilisation ne passe pas forcément par la mise en place de projets très ambitieux et faisant appel à des compétences très spécifiques, mais **par la prise en compte du cadre de vie quotidien par les jeunes, par la prise de conscience et l'expérimentation.**

Quelques repères pratiques :

=> privilégier le terrain, l'immersion dans "la nature", la rencontre, (mini-camp, création de jardin, rencontre de l'agriculteur du territoire, fabrication de cabane, ...) en variant les approches (sensibles, culturelles et artistiques, sportives, scientifiques et naturalistes, ...)

=> travailler sur la cohérence entre le dire et le faire : faire du centre un lieu d'application, d'expérimentation (eau, alimentation, ...), travailler sur l'emprunte écologique d'un séjour ; profiter d'une fête, d'un évènement pour réfléchir à "comment avoir moins d'impact sur l'environnement et intégrer des éléments de sensibilisation (c'est la dimension éco- évènement)

=> mettre en place des ateliers thématiques-fils rouges sur l'année

=> faire appel aux pédagogies dites actives, aux modes participatifs, situant le jeune comme acteur et citoyen

=> s'appuyer sur les ressources existantes (acteurs locaux (association, collectivités, entreprises, ...)

=> Si une réflexion est conduite sur des projets novateurs sur le territoire, la structure enfance jeunesse locale a-t-elle été associée ?

Des ressources

Ouvrages :

- Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie, Réseau Ecole et Nature, écriture coordonnée par Juliette Chériki-Nort, éditions Yves Michel

- L'éducation à l'environnement en ACM, coordination Sophie DESCARPENTRIE Réseau Ecole et Nature, éditions WEKA- Pistes, Louis ESPINASSOUS, éditions milan

- Evaluer en éducation à l'environnement, livret ressources, Graine Rhone Alpes et Grand Lyon (<http://www.grandlyon.com/Publications-pedagogiques.4532.0.html>)

- "[Réussir un accueil de loisirs éco-responsable](#)",

Ariena (http://www.ariana.org/docs/telechargements/eco_responsable.pdf) Webographie : -

<http://www.reseauecoleetnature.org/> - <http://www.graine-basse-normandie.net/>